

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

руководитель ШМО
Иванова Е.В.Иванова
Протокол № 3 от
«17» 12. 20 19 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР
МБОУ «Чистопольско-
Высельская СОШ»
Щепеткова Н.Я.Щепеткова
«21» 12. 20 19 г.

«Утверждено»

директор МБОУ «Чистопольско-
Высельская СОШ»
Чернышева А.Ю.Чернышева
Приказ № 333
от «21» 12. 20 19 г.



**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
(1-4 классы)**

Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 2020-2024 гг.

Разработчики: учителя первой квалификационной категории Иванова Е.В., Онюшкина Е.А., Харитоновна И.А. и учителя начальных классов Малышева Н.А., Шеботнева Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» на 2020-2024 гг., Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. (одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО И ООО в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»)

Цели обучения:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи обучения:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты

по родному (русскому) языку в 1 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка. - уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей. - внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - адекватного восприятия оценки учителя; - положительного отношения к урокам родного языка; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. 	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решать познавательную задачу; - ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в 	<p>«Русский язык: прошлое и настоящее» <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда, посуда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. - познакомится со сведениями об истории русской письменности; как появились буквы современного русского алфавита; - с особенностями оформления книг в Древней Руси (буквицы и заставки). - создавать словарь в картинках <p>«Язык в действии» <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смысловозначительную роль ударения. <p>«Секреты речи и текста» <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты; - выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и
--	---	--

	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<p>восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
--	--	---

**Планируемые результаты
по родному (русскому) языку во 2 классе**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка и речи в жизни людей; - умение эмоционально 	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с 	<p>«Русский язык: прошлое и настоящее» <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

<p>«проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); - выбирать и подбирать нужные слова в конкретной ситуации. 	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - научиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - научиться работать по предложенному учителем плану. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов. <p>«Язык в действии» <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; — определять прямое и переносное значение слов; — употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.; — выбирать слова, соответствующие предмету мысли. <p>«Секреты речи и текста» <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения
---	---	---

		<p>правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; — озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
--	--	---

**Планируемые результаты
по родному (русскому) языку в 3 классе**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение эмоционально «проживать» текст; - осознавать роль языка в жизни и речи людей; - выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - выбирать и подбирать нужные слова в конкретной ситуации. - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); 	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока 	<p>Русский язык: прошлое и настоящее. <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник); - распознавать слова, обозначающие

<p>удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий, - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в совместной работе класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на 	<p>предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения <p>Язык в действии <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смысловозначительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только 	<p>предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения <p>Язык в действии <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смысловозначительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только
---	--	--

	<p>позицию партнёра в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); 	<p>форму множественного числа</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок <p>Секреты речи и текста.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - давать оценку невежливому речевому поведению. - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - пользоваться основными способами правки текста. - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - анализировать типичную структуру рассказа
--	---	---

**Планируемые результаты
по родному (русскому) языку в 4 классе**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - стремление к совершенствованию собственной речи. 	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 	<p>Русский язык: прошлое и настоящее. <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; - особенности эпистолярного жанра; типы текстов; - фразеологизмы и заимствованные слова ; - основные элементы композиции текста. <p>Раздел 2. Язык в действии <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова; - образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). - использовать словосочетание как строительный материал предложения. - систематизировать признаки предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры , смысла и интонационной законченности. - познакомятся с историей возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). - научится совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста. <p>Секреты речи и текста.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. - познакомится с информативной функцией заголовков, с типами заголовков. - составлять план текста, не разделенного на абзацы. - информационной переработке прослушанного или прочитанного текста; пересказывать текст с изменением лица. - создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности. - оценивать устные и письменные речевые

	<p>(составлять план, таблицу, схему);</p> <p>-</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p>Коммуникативные: <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. 	<p>высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - сопоставлять черновой и отредактированные тексты. - использовать учебные словари в процессе редактирования текста. <p>Обучающийся получает возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе*,

так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Проектное задание: «Словарь в картинках».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами - находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта - готовят проект на заданную тему - узнают особенности оформления книг в Древней Руси и сами оформляют буквицы и заставки
<p>Раздел 2. Язык в действии Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознают смыслоразличительную роль ударения; - определяют однозначность или многозначность слова; - определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту - наблюдают за сочетаемостью слов
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различают этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - учатся владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - анализируют информацию прочитанного и прослушанного текста: - выделяют в нем наиболее существенные факты. - различают группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов. - делят текст на предложения, составляют текст из предложений на заданную тему

2 КЛАСС

Раздел / основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами - сравнивают русские пословиц и поговорки с пословицами и поговорками других народов - сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму - выполняют проектное задание
<p>Раздел 2. Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работают со словарем ударений. различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и тоже. - подбирают синонимы, следят за выразительностью речи - правильно расставляют ударение в словах; - подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; - находят антонимы в пословицах. - находят в тексте фразеологизмы; - объясняют значение фразеологизмов; - уместно употребляют крылатые слова в речи; - объясняют и применяют пословицы в своей речи. - определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; - выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; - конструируют образное выражение по образцу, из данных учителем слов,

	используют слова с переносным значением при составлении предложений.
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют различные приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., -- узнают особенности русского речевого этикета - используют устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. - используют различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление; - создают тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках и др. - выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; - составляют текст по опорным словам и по плану. - находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; - устанавливают связь событий, соединяют события линией, записывают рассказ.

3 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямищик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; - называют старинные русские города, сведения о происхождении этих названий. - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимают значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

<p>Раздел 2. Язык в действии</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов. Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносят слова в своей речи; - узнают многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфику русского языка; - овладевают нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. - изменяют отдельные формы слов множественного числа имен существительных; овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных - овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных - редактируют письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. - работают со словарем ударений. - находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; - знакомятся с заимствованными словами; - определяют грамматические значения заимствованных слов.
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p> <p>Особенности устного выступления. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> <p>Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).</p> <p>Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают речевой этикет в споре, дискуссии. - создают мини-доклад о народном промысле - определяют стилистическую принадлежность текстов, - составляют текст в заданном стиле. - определяют тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. знакомятся со структурой текста рассуждения; - определяют стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле - выполняют практическую работу - знакомятся с языковыми особенностями текстов фольклора и

<p>связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.</p>	<p>художественных текстов или их фрагментов</p> <p>- редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p>
--	---

4 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p> <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и понимают значение слов, связанных с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением; слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). - узнают возникновение пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями - сравнивают фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму - наблюдают за использованием в произведениях фольклора - находят русские слова в языках других народов.
<p>Раздел 2. Язык в действии</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Словосочетание как строительный материал предложения.</p> <p>Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносят слова, составляют предложения, рассказы; - образуют формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов - составляют словосочетания; определяют зависимые слова в словосочетаниях; - определяют роль второстепенных членов в предложении. - анализируют простое предложение - знакомятся с историей возникновения и функции знаков препинания - совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста.

<p>анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно ведут диалог - определяют зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации - знакомятся с типами заголовков - составляют план текста, не разделенного на абзацы. - перерабатывают прослушанный или прочитанный текст: пересказывают с изменением лица - создают текст как результат собственной исследовательской деятельности - оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления - редактируют предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставляют черновой и отредактированный текст - выполняют практическую работу

